

| Principali informazioni sull'insegnamento | | | |
|---|---|-------------------------|----------|
| Denominazione italiana | Teoria della didattica e analisi delle pratiche | | |
| Corso di studio | SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE | | |
| Curriculum | | | |
| Crediti formativi | 9 | | |
| Denominazione inglese | Theory of Didactic and Analysis of Practice | | |
| Obbligo di frequenza | NO | | |
| Lingua di erogazione | ITALIANO | | |
| Docente responsabile | Nome Cognome | Indirizzo Mail | SSD |
| | LOREDANA PERLA | loredana.perla@uniba.it | M-PED/03 |

| Dettaglio crediti formativi | Ambito disciplinare | SSD | Crediti |
|-----------------------------|---------------------|-----|---------|
| | M-PED/03 | D2 | 8+1 |

| Modalità di erogazione | |
|------------------------|--|
| Periodo di erogazione | II semestre (marzo-giugno) |
| Anno di corso | II ANNO |
| Modalità di erogazione | Lezioni frontali Laboratori Seminari di approfondimento Esercitazioni |

| Organizzazione della didattica | |
|--------------------------------|-------------|
| Tipo di ore | 1h =60 min. |
| Ore di corso | 50+20 |
| Ore di studio individuale | 153 |

| Calendario | Da segreteria |
|----------------------------|---------------|
| Inizio attività didattiche | MARZO 2021 |
| Fine attività didattiche | GIUGNO 2021 |

| Syllabus | |
|--|---|
| Prerequisiti | Le studentesse e gli studenti devono possedere: 1) conoscenze riguardanti i fondamenti della didattica; 2) competenze di base nell'uso di strumenti informatici; 3) conoscenza di base della lingua inglese. 4) capacità di analisi-sintesi e rielaborazione dei contenuti. |
| Risultati di apprendimento previsti (declinare rispetto ai Descrittori di Dublino) | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e capacità di comprensione Conoscenza analitica dei fondamenti della Didattica generale intesa come ambito teorico avente come oggetto l'insegnamento e la costruzione di contesti formali, informali e non-formali di apprendimento. • Conoscenza e capacità di comprensione applicate Capacità di elaborare le conoscenze acquisite per predisporre progetti formativi per i contesti professionali dell'educazione. Maturazione di una |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>competenza interdisciplinare di integrazione dei contenuti della didattica generale nelle progettazioni curriculari dell'educativo-sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autonomia di giudizio Capacità di maturare un pensiero critico di fronte alle sfide poste dalle emergenze educative. • Abilità comunicative Capacità di maturare un linguaggio scientifico corretto per esporre oralmente gli argomenti oggetto del corso • Capacità di apprendere Maturazione di una competenza traspositiva didattica dei contenuti del corso Maturazione di una competenza interdisciplinare di integrazione dei contenuti della didattica generale nelle progettazioni curriculari dell'educativo-sociale. |
| Contenuti di insegnamento | <ol style="list-style-type: none"> 1. L'agire didattico: principi, metodi, dispositivi 2. La mediazione didattica 3. L'analisi di pratica 4. La scrittura nella pratica dell'educatore 5. Il problema del metodo come Terzo educativo 6. Tratti fondativi e sfide del lavoro socio-educativo 7. I contesti dell'agire educativo 8. Agire educativo e disagio sociale 9. Il corpo educativo 10. Media e comunicazione per il lavoro educativo 11. La relazione educativa e il pensiero della differenza 12. La progettazione e la valutazione educativa 13. La documentazione dell'agire educativo 14. La formazione professionale dell'educatore 15. Le competenze dell'educatore |

| | |
|------------------------------|--|
| Programma | |
| Testi di riferimento | <ol style="list-style-type: none"> 1. L.Perla, M.G. Riva (2016). <i>L'agire educativo</i>. Brescia: La Scuola. 2. L. Perla, F. J. Garofoli, I. Amati, M. T. Santacroce (2019). <i>La forza mite dell'educazione. Ricerca e strategie di intervento per il contrasto del bullismo a scuola</i>. Molfetta: La Meridiana. <p>In aggiunta per i non frequentanti il testo: I. P. Bertolini, L. Caronia (2015). <i>Ragazzi difficili</i>, nuova edizione a cura di C. Palmieri e P. Barone. Milano: FrancoAngeli.</p> |
| Nota ai testi di riferimento | <p>I testi consigliati saranno supportati dalle presentazioni multimediali usate dal docente durante le lezioni e fornite come files pdf.</p> <p>Alle studentesse e agli studenti frequentanti saranno forniti materiali di studio e di approfondimento (slide presentate a lezione ed eventuali dispense). E' richiesto loro lo studio autonomo dei testi di</p> |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>riferimento, la preparazione di attività da svolgere in aula (ove necessario) e la partecipazione attiva alle discussioni proposte.</p> <p>Gli studenti non frequentanti sono tenuti a integrare la propria preparazione con il testo aggiuntivo indicato nel programma.</p> |
| Metodi didattici | <p>L'organizzazione del corso prevede l'alternanza di lezioni frontali (condotte dal docente con l'utilizzo di materiali di supporto: slide, materiali bibliografici di approfondimento), laboratori, flipped-classroom, seminari di approfondimento (anche con la partecipazione di esperti di settore) coerenti con il profilo professionale in uscita.</p> <p>Si farà uso di social network per la didattica informale e la condivisione di materiali di approfondimento.</p> |
| Metodi di valutazione | <p>La valutazione degli apprendimenti si realizzerà attraverso un colloquio orale finale riguardante i contenuti discussi durante il corso. Per i frequentanti, il colloquio verterà sulla bibliografia indicata e sul materiale (slide, approfondimenti) forniti dalla docente. I non frequentanti sosterranno il colloquio integrando un testo aggiuntivo.</p> <p>Criteri di valutazione:</p> <p>La valutazione dell'esame avrà luogo in trentesimi e terrà conto in modo particolare dei seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacità di presentare, argomentare e sintetizzare i costrutti trattati con un linguaggio chiaro, appropriato e facendo riferimento a precisi riferimenti teorici; - completezza nei contenuti teorici acquisiti - rielaborazione critica dei contenuti - impegno all'approfondimento autonomo. |
| Criteri di valutazione | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenza e capacità di comprensione: Gli studenti e le studentesse dovranno dimostrare di aver acquisire la conoscenza critica di tutti i gli argomenti oggetto del corso, con particolare riguardo ai fondamenti della Didattica generale. 2. Conoscenza e capacità di comprensione applicate: Gli studenti e le studentesse dovranno essere in grado di elaborare le conoscenze acquisite per predisporre progetti formativi per i contesti professionali dell'educazione. 3. Autonomia di giudizio: Oltre a dimostrare di aver acquisito i contenuti del corso, gli studenti e le studentesse dovranno dimostrare di essere in grado di contestualizzarli e problematizzarli in maniera adeguata e autonoma dimostrando di aver maturato un pensiero critico di fronte alle sfide poste dalle emergenze educative. Inoltre, dovrà dimostrare essere in grado di formulare giudizi |

| | |
|-------|---|
| | <p>personali motivati a partire dalla lettura critica delle fonti.</p> <p>4. Abilità comunicative: Gli studenti e le studentesse dovranno dimostrare di essere in grado di esporre in modo chiaro ed esauriente usando in modo appropriato il lessico specifico della disciplina ed una adeguata competenza argomentativa</p> <p>5. Capacità di apprendere: Gli studenti e le studentesse dovranno aver sviluppato la capacità di applicare e approfondire autonomamente conoscenze e abilità specifiche acquisite.</p> |
| Altro | <p>È possibile concordare con gli studenti frequentanti esercitazioni in itinere e la produzione di elaborati validi ai fini della valutazione finale. Gli studenti che desiderino svolgere l'elaborato di tesi finale devono prima aver conseguito il superamento dell'esame. La docente è a disposizione degli studenti non frequentanti per approfondimenti previo appuntamento.</p> |

BARI, 7 GIUGNO 2020

Donatella Pele